

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки: 51.03.02 Народная художественная культура

Профиль подготовки/специализация: Руководство этнокультурным центром

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Общие положения

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в соответствии с требованиями основной образовательной программы и ФГОС ВО.

1.2. ФОС предназначен для оценки результатов освоения обучающимися дисциплины «Основы православной культуры»

Проверяемые компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

I. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Показатель выполнения	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Использует знания формирования православной культуры, содержание и формы религиозных представлений, деятельности, институтов для научно-исследовательской работы и применения в различных культурных контекстах	<u>Знает:</u> - структуру религиозоведческого знания и основные элементы религии; - исторические этапы формирования и эволюцию православной культуры, содержание и формы религиозных представлений, деятельности, институтов; - специфику эволюции православной культуры в истории России; - специфику решения основных мировоззренческих вопросов в историко-культурном	Задания репродуктивного уровня: <i>доклад, реферат тестовые задания</i>

		<p>контексте и современных условиях;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять имеющиеся знания о православной культуре в различных культурных контекстах; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учебной, научно-исследовательской и просветительской работы, связанной с религиоведческой проблематикой в контексте православной культуры, межпредметных связей и межкультурных коммуникаций 	
--	--	--	--

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Вид
1	Тема 3. Священное писание в православной культуре	УК-5	1	Сообщение, дискуссия
2	Тема 4. История православной культуры в контексте священного предания православной церкви	УК-5	1	Реферат
2	Тема 5. Художественная культура и православие	УК-5	1	Сообщение, дискуссия
3	Тема 6. Нравственная культура православия	УК-5	1	Тестирование
3	Тема 7. Православие и народная культура: взаимосвязь церковных и народных традиций	УК-5	1	Сообщение, дискуссия
4	Тема 8. Историко-	УК-5	1	Тестирование

	культурное наследие православия			
--	------------------------------------	--	--	--

Подготовка сообщения и участие в дискуссии

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

1.1. Задания репродуктивного уровня (*обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал, Тест №1 предполагает комментарии*)

Тест 1.

- 1. Что такое Откровение Божие?

- 1 ☐ Откровенное свидетельство святых отцов о Боге и Его совершенствах
 - 2 ☐ Откровенное свидетельство представителей Церкви о Боге
 - 3 ☐ Действие Божие, в котором Он открывает человеку те или иные истины, требования Своей воли
 - 4 ☐ Истины, открытые Богом
- Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

Правильные ответы: №3,4

Комментарий:

Понятие «Божественное Откровение» может быть осмыслено двояко: как действие Божие, в котором Он открывается миру, и в частности, человеку, и как истины, открытые Богом в процессе осуществления этого действия.

- 2. Естественное откровение – это...

- 1 ☐ Откровение Божие, в рамках которого Бог преподаёт человеку истины, касающиеся естества Его творений
- 2 ☐ Откровение Божие, преподаваемое естественным образом
- 3 ☐ Откровение Божие, преподаваемое естественным образом и воспринимаемое человеком естественным образом

Правильный ответ: №3

Комментарий:

Третий вариант ответа является наиболее ёмким. Поэтому именно он отмечен как верный, в отличие от варианта № 2. Действительно, естественное Откровение характеризуется не только тем, что оно преподаётся Богом естественным образом, но и тем, что оно воспринимается человеком естественным путём.

- 3. Кто из людей явился первым созерцателем естественного откровения?

- 1 ☐ Философ Платон
- 2 ☐ Моисей
- 3 ☐ Адам
- 4 ☐ Ева, когда её искушал змей

Правильный ответ: №3

Комментарий:

Поскольку Адам был первым человеком, постольку именно он и явился первым созерцателем естественного Откровения Божия.

- 4. Кто из людей может сподобиться стать созерцателем естественного откровения?

- 1 ☐ Только святые
- 2 ☐ Только святые и те из «обычных» людей, кого изберёт Господь
- 3 ☐ Все люди вообще

Правильный ответ: №3

Комментарий:

Созерцателями естественного Откровения могут быть все люди вообще, так как оно созерцается и в частных предметах мира (а к ним относится и сам человек), и в мире в целом.

- 5. До каких возвышенных истин и/или идей можно дойти исходя из созерцания естественного откровения?

- 1 ☐ До идеи о существовании Единого Бога
- 2 ☐ До идеи о создании мира Творцом
- 3 ☐ До истин, отражающих Божественные совершенства
- 4 ☐ До истин о том, что мир управляется Творцом

Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

Правильные ответы: №1,2,3,4

- 6. Что такое Сверхъестественное Откровение Божие?

- 1 ☐ Откровение, передаваемое через энергии космоса (о которых учат теософы)
- 2 ☐ Откровение Бога в иных, неведомых нам сверхъестественных мирах
- 3 ☐ Откровение Бога, адресованное сверхъестественным существам
- 4 ☐ Откровение, преподаваемое Богом и воспринимаемое человеком сверхъестественным образом

Правильный ответ: №4

Комментарий:

Бог открывается людям как естественным, так и сверхъестественным образом. Знаний, приобретаемых человеком на основании естественного Откровения, недостаточно для формирования той богоугодной жизни, результатом которой гарантировано явится его спасения. В рамках же Сверхъестественного Откровения Бог открывается человеку настолько, насколько это целесообразно и необходимо.

- 7. Кому предназначается Сверхъестественное Откровение Божие?

- 1 ☐ Тем, кому Он непосредственно открывает Себя
- 2 ☐ Если речь не идёт об исключительных частных случаях, то многим людям или всем людям вообще
- 3 ☐ По сути, такое Откровение можно игнорировать, оно предназначено лишь малообразованным людям, неспособным дойти до высших истин самостоятельным путём

Правильный ответ: №2

Комментарий:

В ветхозаветное время Бог открывался через пророков еврейскому народу, на который была возложена миссия: быть хранителем веры в Единого Бога. Проповедь Господа Иисуса Христа была направлена на спасение всех людей.

- 8. Если во сне или в видениях кому-то является тот, кто представляется Богом, то следует ли из этого непременно, что Он – действительно Бог?

1 ☐ Конечно, ведь никто из Божьих творений не способен явиться человеку во сне или видении под образом Бога

2 ☐ Нет, не следует

Правильный ответ: №2

Комментарий:

Под образом Божьим могут являться и демоны. Кроме того, видение образов Божьих может быть связано с игрой человеческого воображения (в том числе болезненного). Такого рода «откровения» называются лжеоткровениями.

• 9. Почему Священное Писание иногда называется Откровением?

Вопрос без списка ответов, с самопроверкой

Правильный ответ: Потому что оно богодухновенно, потому что в его основе – слово Божие.

• 10. Благодетельно ли в ряде случаев пояснять либо уточнять содержание Сверхъестественного Откровения при помощи естественного?

1 ☐ Да

2 ☐ Нет

Правильный ответ: №1

Верно!

Комментарий:

В ряде случаев, например, тогда, когда речь, в Священном Писании, идёт о движении солнца, о четырёх углах земли, эти слова вполне допустимо интерпретировать (толковать) в свете естественного Откровения (в свете знаний о том, что земля обращается вокруг солнца, что она вертится, что она – круглая).

• 11. Открывался ли Бог сверхъестественным образом в эпоху, последовавшую после завершения апостольского века?

1 ☐ Да

2 ☐ Нет

Правильный ответ: №1

В новозаветное время Бог неоднократно открывался людям сверхъестественным образом, например, святым. Причём, много раз Он открывался (положим, монахам-исихастам) в сверх-образных видениях – как Нетварный Божественный Свет.

• 12. Почему Сверхъестественные Откровения Божии относительно редки?

Вопрос без списка ответов, с самопроверкой

Правильный ответ: Сверхъестественные Откровения Божия бывают совершаемы в определённых промыслительных целях. Сверхъестественным образом Бог открывается людям тогда и в той мере, когда это необходимо и насколько необходимо.

Ответил правильно Ответил неправильно

• 13. Содержатся ли в Священном Писании слова, призывающие к исследованию естественного Откровения?

1 ☐ Нет, ведь Священное Писание основано на содержании Сверхъестественного Откровения

2 ☐ Да, Священное Писание содержит такого рода призывы

Правильный ответ: №2

Комментарий:

Например, «И подлинно: спроси у скота, и научит тебя, у птицы небесной, и возвестит тебе; или побеседуй с землею, и наставит тебя, и скажут тебе рыбы морские. Кто во всём этом не узнает, что рука Господа сотворила сие?» ([Иов.12:7–9](#))

- 14. Использовал ли Господь Иисус Христос возможности естественного Откровения при осуществлении Своей проповеди?

1 ☐ Нет

2 ☐ Да

Правильный ответ: №2

Комментарий:

Например: «И об одежде что заботитесь? Посмотрите на полевые лилии, как они растут: ни трудятся, ни прядут; но говорю вам, что и Соломон во всей славе своей не одевался так, как всякая из них; если же траву полевую, которая сегодня есть, а завтра будет брошена в печь, Бог так одевает, кольми паче вас, маловеры! Итак не заботьтесь и не говорите: что нам есть? или что пить? или во что одеться? потому что всего этого ищут язычники, и потому что Отец ваш Небесный знает, что вы имеете нужду во всём этом. Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это всё приложится вам» ([Мф.6:28–33](#)).

- 15. «Спроси у скота, и научит тебя, у птицы небесной, и возвестит тебе; или побеседуй с землею, и наставит тебя, и скажут тебе рыбы морские. Кто во всём этом не узнает, что рука Господня сотворила сие? В Его руке душа всего живущего и дух всякой человеческой плоти» ([Иов.12:7–10](#)). О каком виде Божественного Откровения здесь говорится?

1 ☐ О естественном

2 ☐ О сверхъестественном

3 ☐ О естественном и сверхъестественном

4 ☐ Ни о естественном и ни о сверхъестественном

Правильный ответ: №1

Комментарий:

В приведённом стихе говорится о естественном Божественном Откровении.

- 16. «Благодать и истина чрез Иисуса Христа» ([Ин.1:17](#)). О каком виде Божественного Откровения здесь говорится?

1 ☐ О естественном

2 ☐ О сверхъестественном

3 ☐ О естественном и сверхъестественном

4 ☐ Ни о естественном и ни о сверхъестественном

Правильный ответ: №2

Комментарий:

В приведённом стихе говорится о сверхъестественном Божественном Откровении.

- 17. Достаточно ли естественного откровения для спасения?

1 ☐ Да

2 ☐ Нет

Правильный ответ: №2

Комментарий:

Естественного откровения для спасения недостаточно. Естественное откровение и естественное богопознание представляют собой лишь начальный и весьма ограниченный способ богопознания. Такое богопознание может привести нас только к самым общим и не достаточно определённым представлениям о Боге как о Творце и Промыслителе вселенной, но для спасения этого недостаточно.

- 18. «И в небесах я вижу Бога», – писал М. Ю. Лермонтов в стихотворении «Когда волнуется желтеющая нива...». О каком виде Божественного Откровения здесь говорится?

- 1 ☐ О естественном
- 2 ☐ О сверхъестественном

Правильный ответ: №1

Комментарий:

В приведённом стихе говорится о естественном Божественном Откровении. Подобно тому, как созерцание художественного произведения неизбежно наводит на мысль о самом художнике и даёт ясное представление о силе и свойствах его таланта, так и созерцание и изучение мира с разнообразием и величием его явлений, с красотой различных форм его жизни, с гармонией и целесообразностью всех его сил неизбежно приводит к мысли о его Творце и даёт представление о Его свойствах – всемогуществе, благодати, премудрости.

Тест 2.

1. Среди признаков секты отметить те, которые могут быть присущи и церкви

1. Жесткая иерархичность, подавляющая личность
2. Свободное членство без посвящения и оппозиция к существующему социальному строю
3. Закрытость организации
4. Несоответствие внешнего и внутреннего
5. Малое количество людей

2. Религиоведение – это:

1. Наука о религии
2. Структурный элемент религии
3. Раздел философии
4. История религии
5. Богословская дисциплина

3. Черты, характерные для ислама

1. Рациональность и культовая строгость
2. Внутреннее мирозерцание и внешняя пассивность
3. Внутренняя активность и миропретворение
4. Покорность догматам и социальная активность
5. Внутренняя свобода, отсутствие строгой церковной иерархии и покорительство

4. Какие признаки религии являются наиболее существенными в анимистической концепции религии

1. Вера в сверхъестественное
2. Наличие культа и магии
3. Вера в духов
4. Наличие священства (клира)
5. Доминирование социальных факторов

5. Корни религии, связанные с трудностями человеческого познания и потребностью в объяснении таинственного и непознанного имеют отношение к функциям

1. Психологической
2. Гносеологической
3. Мировоззренческой

4. Компенсаторной
 5. Социально-регулятивной
- 6. Если данному элементу религии присущи: чувственная наглядность, непосредственная вера, символичность, диалогичность, сильная эмоциональная насыщенность, то это:**
1. религиозная идеология
 2. религиозная психология
 3. культовая деятельность
 4. социальное служение
 5. религиозная организация
- 7. Секта, церковь, деноминация – это:**
1. субъекты религиозных отношений
 2. средства культовой деятельности
 3. типы религиозных объединений
 4. структурные элементы вероучения
 5. этапы развития религии
- 8. Вера в сверхъестественное родство между определенной группой людей и определенным видом материальных предметов это:**
1. Фетишизм
 2. Тотемизм
 3. Анимизм
 4. Магия
 5. Шаманизм
- 9. Легализация христианства впервые осуществлена:**
1. Мефодием
 2. Арием
 3. Владимиром
 4. Титом
 5. Константином
- 10. Степенями священства в православии являются:**
1. Диакон, священник, епископ
 2. Старейшина, диакон, священник
 3. Пресвитер, пастор, клирик
 4. Диакон, пресвитер, архиепископ
 5. Староста, диакон, священник
- 11. Укажите дату раскола христианства на православие и католичество:**
1. 1666
 2. 1053
 3. 1056
 4. 1054
 5. 1517
- 12. От какой из церквей Киевская Русь приняла восточное христианство:**
1. Византийской
 2. Константинопольской
 3. Иерусалимской

4. Александрийской
5. Болгарской

13. Формулой исповедания веры в исламе называется:

1. Намаз
2. Закят
3. Шахада
4. Ураза
5. Хадж

14. Снятие первородного греха Адама согласно христианскому догмату происходит во время таинства:

1. Брака
2. Крещения
3. Исповеди
4. Причастия
5. Миропомазания

15. Согласно буддийскому канону существует:

1. 4 благородных Истины и 8 ступеней спасения
2. 5 столпов веры и 5 догматов
3. 12 членов символа веры и 7 добродетелей
4. 8 ступеней спасения и 5 столпов веры
5. 10 заповедей и 7 смертных грехов

16. Какое религиозное вероучение включает в себя веру в пророков и посланников; веру в ад и рай; веру в ангелов и демонов; веру в божественное предопределение; веру в бессмертие души:

1. Протестантизм
2. Православие
3. Буддизм
4. Иудаизм
5. Ислам

17. Из перечисленных религиозных направлений выберите те, что относятся к исламу:

1. Суннизм
2. Сикхизм
3. Синтоизм
4. Шиваизм
5. Сансара

18. Разделение ислама в 7 веке на два основных направления произошло из-за:

1. Толкования основных догматов
2. Различных подходов к практике отправления религиозного культа
3. Политической борьбы за престол халифа
4. Влияния внешних факторов
5. Двусмысленности положений ислама

19. Раскол в русской церкви произошёл в:

1. 1917 г.
2. 988 г.

3. 1721 г.
4. 1666 г.
5. 1613 г.

20. Укажите в каком порядке расположены суры в Коране.

1. По содержанию
2. В порядке убывания длины
3. По времени появления
4. По важности
5. По алфавиту

21. Какая религиозная система восходит к племенным культам древних ариев, признает Веда, закрепляет племенной принцип принадлежности к социальной группе.

1. Брахманизм
2. Буддизм
3. Ведизм
4. Кришнаизм
5. Йога

22. Термин «Нирвана» в буддизме имеет значение:

1. Качество, атрибут
2. Субстанциональный носитель
3. Элемент сознательной жизни
4. Учение, религия Будды
5. Любовь

23. Буддизм признает одним из основных направлений своей религии:

1. Шиваизм
2. Хиньяну
3. Сикхизм
4. Санкхью
5. Тантризм

24. Отвергает церковное предание, авторитет церкви в вопросах веры, отказывается от почитания святых и таинства священства, отвергает церковную иерархию:

1. Католицизм
2. Буддизм
3. Протестантизм
4. Индуизм
5. Синтоизм

25. Особенностью одного из реформаторских течений является учение о божественном предопределении судьбы человека:

1. Лютеранство
2. Кальвинизм
3. Протестантизм
4. Англиканство
5. Баптизм

26. Общественно-религиозное движение породившее протестантизм в западном христианстве называется:

1. Раскол
2. Конфирмация
3. Реформация
4. Деффимация
5. Конгрегация

27. Религиозные объединения, которые не разделяют основные вероучительские положения господствующей церкви, называются:

1. Братства
2. Религиозные ассоциации
3. Религиозные группы
4. Секты
5. Автокефалии

28. Определение религии как личной непосредственной целостной связи человека с Богом на основе веры характерно для:

1. Маркса
2. Дюркгейма
3. Шлейермахера
4. Фрезера
5. Богословия

29. Вера в общего мистического предка характерна для:

1. Тотемизма
2. Магии
3. Анимизма
4. Фетишизма
5. Шаманизма

30. Вера и практика воздействия на сверхъестественные силы с конкретной целью это:

1. Магия
2. Тотемизм
3. Анимизм
4. Шаманизм
5. Фетишизм

31. Закон о свободе совести и религиозных объединениях признает особую роль в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры

1. Православия, ислама, буддизма
2. Православия, ислама, иудаизма
3. Православия, ислама, буддизма, иудаизма
4. Православия
5. Не выделяет никакую религию

32. Закон о свободе совести и религиозных объединениях называет следующие формы религиозных объединений, разрешенных на территории России:

1. Религиозная группа
2. Централизованная религиозная организация
3. Местная религиозная организация

4. Религиозная группа и религиозная организация
5. Местная и централизованная религиозная организации

33. В России обязательными признаками религиозного объединения признаются:

1. Целями объединения должны быть совместное исповедание и распространение веры
2. Добровольность объединения только граждан Российской Федерации
3. Религиозное образование и воспитание своих последователей
4. Совершение богослужений
5. Наличие государственной регистрации и приобретение правоспособности юридического лица

34. Местная религиозная организация должна:

1. Состоять не менее чем из 3 участников, постоянно проживающих в одной местности
2. Состоять не менее чем из десяти участников, осуществляющих деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица
3. Состоять не менее чем из десяти участников, достигших возраста восемнадцати лет и постоянно проживающих в одной местности
4. Действовать в соответствии со своим уставом на протяжении не менее пятидесяти лет на момент обращения указанной религиозной организации в регистрирующий орган с заявлением о государственной регистрации
5. Состоять не менее чем из трех религиозных групп

35. Основаниями для ликвидации религиозного объединения в судебном порядке являются:

1. Религиозное образование и воспитание своих последователей в духе критики существующей власти
2. Совершение богослужений отличных от традиционных религий и активная пропаганда еретического вероучения
3. Призывы к разрушению традиционных форм семьи и критика существующей системы светского образования
4. Пропаганда войны, разжигание социальной, расовой, национальной или религиозной розни, человеконенавистничества
5. Призывы к ограничению прав и свобод граждан и изменению Конституции

36. Национальной политеистической религией является:

1. Буддизм
2. Иудаизм
3. Индуизм
4. Протестантизм
5. Ислам

37. Суннизм, суфизм и шиизм относятся к направлениям:

1. Буддизма
2. Христианства
3. Иудаизма
4. Ислама
5. Неоиндуизма

38. Кришнаизм, тантризм, шиваизм относятся к направлениям:

1. Ислама
2. Буддизма
3. Христианства
4. Иудаизма
5. Неоиндуизма

39. Адвентисты, иеговисты, пятидесятники относятся к:

1. Протестантам
2. Буддистам
3. Иудаистам
4. Неоиндуистам
5. Исламистам

40. Дж. Фрезер был крупнейшим представителем:

1. Социальной концепции религии
2. Психологической концепции религии
3. Эволюционистской концепции религии
4. Мифологической концепции религии
5. Натуралистической концепции религии

41. Мировыми монотеистическими религиями являются:

1. Иудаизм, индуизм, ислам
2. Протестантизм, католицизм, православие, иудаизм
3. Буддизм, православие, ислам
4. Христианство, ислам, иудаизм
5. Ислам, буддизм, неоиндуизм

42. Основные положения православного вероучения закреплены в:

1. Пяти Столпах вероучения
2. Двенадцати членах Символа веры
3. Десяти заповедях Моисея
4. Десяти Евангельских блаженствах Христа
5. Семи церковных таинствах

43. Раздел христианского вероучения посвященного учению о культе называется:

1. Экклезиология
2. Сотериология
3. Экзегетика
4. Эсхатология
5. Литургика

44. Раздел христианского богословия, посвященного толкованию священного писания (Библии) называется:

1. Экклезиология
2. Сотериология
3. Экзегетика
4. Эсхатология
5. Литургика

45. Раздел христианского богословия, посвященного учению о конце света, называется:

1. Эkkлeзиология
2. Сотериология
3. Экзегетика
4. Эсхатология
5. Литургика

46. В официальных ситуациях к православному архиепископу или митрополиту принято обращаться:

1. «Ваше преподобие»
2. «Ваше высокопреподобие»
3. «Ваше преосвященство»
4. «Ваше высокопреосвященство»
5. «Ваше святейшество»

47. В неофициальной ситуации к православному диакону или священнику принято обращаться:

1. По имени
2. По имени и отчеству
3. Отец или батюшка
4. Святой отец
5. Брат

48. При письменном обращении к священнослужителю в чине протодиакона и протоиерею принята следующая форма:

1. «Его Преподобию»
2. «Его Высокопреподобию»
3. «Его Преосвященству.....»
4. «Его Высокопреосвященству владыке»).
5. «Его Святейшеству.....»

49. Для восточных религий более характерны мировоззренческие системы, в основе которых лежит принцип:

1. Пантеизма
2. Теизма
3. Деизма
4. Атеизма
5. Политеизма

50. К догматическим различиям между православием и католичеством относятся:

1. Учение о чистилище, сопровождение литургии органной музыкой и допущение объемных фигур Христа и святых в храмах
2. Различия в крестном знамении
3. Причащение хлебом и вином только священников, а мирян только хлебом
4. Празднование Воскресения (Пасхи) у православных и Рождества у католиков
5. Спор о филиокве, учение о непогрешимости папы и о непорочном зачатии Девы Марии

51. По количеству зарегистрированных организаций на территории Московской области и г. Москвы в порядке убывания численности можно указать следующие конфессии:

1. РПЦ (Московского Патриархата), Ислам, Протестанты (разных деноминаций), Старообрядцы, Иудеи

2. РПЦ (Московского Патриархата), РПЦ (Зарубежной юрисдикции), Ислам, Старообрядцы, Иудеи
3. РПЦ (Московского Патриархата), Новые религиозные движения и секты, Ислам, Протестанты (разных деноминаций), Старообрядцы
4. РПЦ (Московского Патриархата), Ислам, Протестанты (разных деноминаций), Иудеи, Римско-Католическая Церковь
5. РПЦ (Московского Патриархата), Ислам, Иудеи, Кришнаиты

52. Специфика Московской области и г. Москвы в том, что:

1. По количеству религиозных организаций первые места делят РПЦ, Ислам, Иудаизм
2. Наиболее влиятельными традиционными религиозными организациями считаются РПЦ, Ислам, Старообрядчество
3. На втором месте по количеству религиозных организаций находятся не протестанты как в России в целом, а мусульмане
4. Наиболее влиятельными традиционными религиозными организациями считаются РПЦ, Ислам, Иудаизм, Протестантизм
5. Наиболее влиятельными религиозными организациями считаются РПЦ, Ислам, Иудаизм, Новые религиозные движения

53. В Московской области и г. Москве среди протестантских объединений своей численностью выделяются:

1. Пятидесятники и Христиане-адвентисты седьмого дня
2. Евангельские христиане баптисты и Пресвитериане
3. Меннониты и Мормоны
4. Свидетели Иеговы и Церковь Последнего Завета (Сторонники Виссариона)
5. Мунисты и Кришнаиты

54. К запрещенной тоталитарной религиозной секте на территории России относится:

1. Кришнаизм
2. Саентология
3. «Великое Белое Братство»
4. Богородичный центр
5. Аум Сенрикё

55. На территории Московской области и г. Москвы без права образования юридического лица действуют религиозные группы:

1. Кришнаиты, католики, протестанты
2. Богородичный центр, протестанты, иудаисты
3. Католики, Мунисты, Кришнаиты
4. «Великое Белое Братство», течения в стиле New Age, саентологи
5. Свидетели Иеговы, Церковь Последнего завета (Сторонники Виссариона), Адвентисты

56. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви были приняты на:

1. Пятом Вселенском Соборе
2. Седьмом Вселенском соборе
3. Поместном Соборе РПЦ в 1917 г.
4. Поместном Соборе РПЦ в 1974 г.
5. Юбилейном Архиерейском Соборе РПЦ в 2000 г.

57. Деятельность религиозных объединений в России регулирует

1. Конституция РФ
2. Решения Соборов РПЦ
3. Закон о свободе совести и о религиозных объединениях, принятый в 1997 г.
4. Общественная Палата РФ
5. Министр Юстиции РФ

58. Согласно законодательству РФ

1. Граждане обязаны ставить в известность власть и сообщать о своем отношении к религии правовым органам при соответствующем запросе
2. Граждане могут обучать малолетних религии вопреки их воле
3. Священнослужитель может быть привлечен к ответственности за отказ от дачи показаний по обстоятельствам, которые стали известны ему из исповеди, если они связаны с национальной безопасностью
4. Гражданин в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой
5. Органами власти допускается установление преимуществ или различных форм ограничений в зависимости от отношения к религии в интересах национальной безопасности

59. Согласно законодательству РФ религиозное объединение

1. Может в определенных обстоятельствах выполнять функции органов государственной власти, государственных учреждений и органов местного самоуправления
2. Не участвует в деятельности политических партий и политических движений, не оказывает им материальную и иную помощь
3. Может участвовать в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления
4. Поскольку отделено от государства ограничивает своих членов в участии в управлении делами государства и деятельности политических партий
5. Не вправе создавать свои образовательные учреждения

60. Теософия представляет собой:

1. Эклектичное религиозно-философское движение, созданное на основе учения Е.П. Блаватской
2. Органичную попытку синтезировать науку, религию и философию
3. Религиозную тоталитарную секту
4. Эзотерическое тайное знание индийских гуру
5. Экзотерическое открытое учение

61. Отождествление Природы и Бога характерно для:

1. Теизма
2. Атеизма
3. Деизма
4. Пантеизма
5. Христианства

62. Главой Церкви в христианстве считается:

1. Архангел Михаил
2. Римский Папа

3. Патриарх
4. Богородица
5. Иисус Христос

63. На территории России преобладают мусульмане:

1. Ваххабиты
2. Шииты
3. Сунниты
4. Суфиты
5. Хариджиты

64. В своем религиозном опыте православие преимущественно опирается на:

1. Веру, разум и чувства
2. Веру, чувства и волю
3. Веру, разум и волю
4. Разум, чувства и волю
5. Верующее сердце, объединяющее разум, чувства и волю

65. Экуменизм это:

1. Движение против установок воинствующего клерикализма
2. Движение за объединение христианских церквей
3. Снятие взаимных анафем между Римом и Константинополем
4. Декларация принципа религиозной свободы
5. Литургические реформы

66. Для научного подхода организационная структура, символические атрибуты, интегративная функция, морально-этические нормы, религиозное сознание являются признаками церкви как:

1. Мировоззрения
2. Психологического феномена
3. Историко-культурного явления
4. Социального института
5. Мистического института

67. К национальной религии не относится:

1. Парсизм
2. Иудаизм
3. Буддизм
4. Синтоизм
5. Индуизм

68. Рассмотрение религии как регулятора поведения личности и общества, определяющего систему статусов и ролей людей в зависимости от их отношения к Богу характерно для подхода:

1. Богословского (теологического)
2. Философского
3. Эволюционистского
4. Социологического
5. Психологического

69. В религиоведении расположение форм религии в строго последовательный ряд, где каждая форма как бы вырастает из предыдущей, характерна для:

1. Эволюционизма
2. Мифологизма (натурализма)
3. Анимистической школы
4. Социоморфизма
5. Психоаналитической школы

70. Позиция, согласно которой главный источник религии в «перенесении индивидуально-психических переживаний на явления окружающего мира», характерна для:

1. Эволюционизма
2. Мифологизма (натурализма)
3. Анимистической школы
4. Социоморфизма
5. Психоаналитической школы

71. В современной Греции исповедуют преимущественно:

1. Эллинизм
2. Православие
3. Католицизм
4. Ислам
5. Протестантизм

72. Синодальный период в истории Русской Православной Церкви закончился в:

1. 1666 г.
2. 1721 г.
3. 1913 г.
4. 1917 г.
5. 1988 г.

73. Какой из древнеславянских Богов считался Богом Творцом?

1. Перун
2. Велес
3. Крышень
4. Дажьбог
5. Сварог

74. Спор о «филиокве» между католиками и православными касался различного понимания:

1. Соотношения трех лиц Св. Троицы
2. Крестного знамения
3. Католического догмата о непорочном зачатии Девы Марии
4. Природы Христианской Церкви
5. Главенствующей роли Римского папы в христианском мире

75. Спор о законности преемников основателя религии (верховенстве его потомков или выборных лиц) расколол её последователей на два больших лагеря:

1. Католики и православные
2. Махаяна и хинаяна
3. Сунниты и шииты
4. Протестанты и католики
5. Иудеи и христиане

76. Расхождения только по культовым вопросам (написании имени Христа, крестном знамении и др.) имеет место между:

1. Греко-католиками и православными
2. Католиками и православными
3. Протестантами и католиками
4. Старообрядцами и Никонианцами
5. Иосифлянами и Нестяжателями

77. Целибат – это:

1. Обязательное безбрачие католического духовенства
2. Запрет женщинам в священническом служении
3. Разделение на клир и мирян
4. Разделение на белое и черное духовенство
5. Запрет в католицизме на причастие вином простым мирянам

78. В православии призыв к отказу церкви от приобретения имущественных и земельных владений, предпочтение внутреннего молитвенного настроения вместо внешней обрядности было характерно для:

1. Иосифлян
2. Нестяжателей
3. Старообрядцев
4. Никонианцев
5. Обновленцев

79. Признание акта творения мира, но отрицание вмешательства Бога в его развитие характерно для

1. Пантеизма
2. Теизма
3. Деизма
4. Атеизма
5. Тотемизма

80. Переход священноначалия Русской Православной Церкви от осуждения и анафематствования к политике сотрудничества с воинствующе-атеистическим советским государством ради выживания церкви связан с именем патриарха:

1. Алексия I
2. Алексия II
3. Тихона
4. Пимена
5. Сергия

Ключ к итоговому тесту

1	2	11	4	21	1	31	4	41	3	51	1	61	4	71	2
2	1	12	2	22	4	32	4	42	2	52	3	62	5	72	4
3	4	13	3	23	2	33	1	43	5	53	1	63	3	73	5
4	3	14	2	24	3	34	3	44	3	54	5	64	5	74	1
5	2	15	1	25	2	35	4	45	2	55	4	65	2	75	3
6	2	16	5	26	3	36	2	46	4	56	5	66	4	76	4
7	3	17	1	27	4	37	4	47	3	57	3	67	3	77	1

8	1	18	3	28	5	38	5	48	2	58	4	68	4	78	2
9	5	19	4	29	1	39	1	49	1	59	2	69	1	79	3
10	1	20	2	30	1	40	3	50	5	60	1	70	3	80	5

2.2. Задания реконструктивного уровня: *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

Планы семинарских занятий.

Рекомендуется также в качестве тем для самостоятельной работы студентов.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретического материала, формирования у студентов навыков самостоятельной работы.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется использовать дополнительную литературу, способствующую более глубокому изучению курса. Допускается использование любых доступных изданий рекомендуемых источников и интернет-ресурсов.

Цель выполнения задания: ориентировано на получение знаний, совершенствование умений и навыков самостоятельно работать с первоисточниками и научной литературой по религиозоведческой проблематике, восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии оценки сообщения и участия в дискуссии:

Для положительной оценки ответ должен соответствовать следующим критериям усвоения требуемых компетенций:

1. полнота раскрытия вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций –
2. логически верное, последовательное, взаимосвязанное аргументированное изложение (подкрепление суждений конкретными примерами, фактами и ссылками на источники)
3. понимание специфики религиозоведческого подхода, умение видеть данный вопрос и проблему с позиций того или иного вероисповедания
4. Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему
5. адекватное использование религиозоведческих терминов, знание и умение применять основные религиозоведческие понятия, и идеи в решении профессиональных задач, требующих религиозоведческого анализа
6. понимание вопроса в историко-культурном контексте и единстве основных сфер общества во взаимосвязи с другими гуманитарными науками

IV. Примерные задания

Задание к семинарам. Семинары проходят по сформулированным вопросам по которым студенты выступают с сообщениями и организованной преподавателем дискуссии, так чтобы были представлены основные точки зрения с соответствующей аргументацией и ссылками на источники. Например:

Семинар по Теме 3. Священное писание в православной культуре

1. Основные этапы и события ветхозаветной истории.
2. Религиозно-философский смысл и духовно-нравственное значение учительных книг Ветхого Завета.
3. Основные события Евангельской истории.
4. Духовно-нравственный смысл пророческих текстов Нового Завета.

Рекомендуемая литература:

1. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08885-4. — С. 108 — 255 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494095/> p.108-157
2. Аверкий (Таушев), архиеп. Апостол. СПб, 1995.
3. Библия: Книги Священного писания Ветхого и Нового Завета. М. 2007.
4. Лега В.П. Основное богословие (апологетика) / Лекции прочитанные в ДВГУ в 2000 г.
5. Лопухин А.П. Толковая Библия Ветхого и Нового Завета https://azbyka.ru/otechnik/Lopuhin/tolkovaja_biblia/
6. Соколов Николай, прот. Ветхий Завет. М., 2000.

Семинар по Теме 5. Художественная культура и православие

1. Православное иконографическое искусство
2. Русские традиции православного храмоостроительства
3. Православные ценности в русском народном искусстве
4. Православное содержание и смыслы в русской классической литературе, изобразительном и музыкальном искусстве.

Рекомендуемая литература:

1. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494112>
2. Барская Н.А. Три образа древнерусской живописи. М., 1993.
3. Бобров Ю.Г. Основы иконографии древнерусской живописи. — СПб.: Мифрил, 1995.
4. Бычков Виктор Васильевич. Русская теургическая эстетика. М.: Ладомир, 2007
5. Казин А. Л. Событие искусства: классика, модерн, постмодерн в пространстве русской культуры. — СПб.: Российский институт истории искусств; Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020.
6. Колесов В. В. Древнерусская цивилизация. Наследие в слове / Словоуказатель — Н.В. Колесова / Отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2014. — 1120 с.

7. Копировский А.М. Христианский храм: Учебное пособие. М.: Свято-филаретовский православно-христианский институт, 2007. – 67. С.: илл.
8. Трубецкой Е.Н. Три очерка о русской иконе. Новосибирск, 1991.
9. Флоренский П.А. Иконостас. М., 1994.
10. Языкова И.К. Богословие иконы. М., 1995.

Семинар по Теме 7. Православие и народная культура: взаимосвязь церковных и народных традиций.

1. Главные православные праздники и народный образ жизни
2. Семья как «малая церковь»
3. Духовно-нравственная модель русской экономики
4. Традиции народно-государственного патриотизма и православие

Рекомендуемая литература:

1. Струве Н. А. Православие и культура : [Сб. ст.] / Никита Струве. - 2. изд., испр. и доп. - М. : Рус. путь, 2000
2. Духовно-нравственная культура. Основы православной культуры [Текст] : учебное пособие для студентов ВУЗов. авт.-сост.: Шевченко Л. Л. Москва : Центр поддержки культурно-ист. традиций Отечества, 2014.
3. Ильин И.А. Основы христианской культуры» // Собр. соч. в 10 т. М.: Русская книга, 1996. Т. 1.
4. Тальберг Н. Д. Святая Русь / Н. Д. Тальберг. - Санкт-Петербург : Изд-во им. А. С. Суворина, 1992.
5. Народное искусство. Русская традиционная культура и Православие. XVIII-XXI вв.: традиции и современность / Российская акад. художеств, Ин-т теории и истории изобразительных искусств ; под ред. М. А. Некрасовой авт. проекта - сост. - Москва : Союз Дизайн, 2013. — 623 с.

Во время **Рубежного контроля** и в процессе самостоятельной работы студенты проходят тесты для самопроверки и тест промежуточного контроля, которые предложены в методических рекомендациях по дисциплине.

Реферат

Студент может выбрать тему для написания реферата, ознакомившись с литературой из библиографического списка.

Анализ содержания избранного текста не должен исчерпываться прямым пересказом или конспектированием избранной литературы. Изложение содержания прочитанного должно сопровождаться самостоятельным комментированием с использованием дополнительной учебной и научной литературы, посвящённой избранной проблеме.

При написании реферата студент должен опираться на источники и специальную литературу (не менее 3 – 4 исследовательских работ и не менее 10 визуальных источников).

Обязательной частью реферата должен быть самостоятельный анализ источников. Объем реферата должен быть не менее 20 тыс. знаков. Желательно, чтобы тематика реферата сопрягалась с проблематикой исследовательских работ студентов. Поэтому перед написанием реферата рекомендуется согласовать тему с преподавателем.

Реферат сдается за неделю до письменного зачета на кафедру. Реферат не зачитывается, если в нем отсутствует точка зрения автора, если реферат носит компилятивный характер и в случае некорректного оформления.

Оценка выставляется на основании наличия следующих качественных показателей, которым должен обладать реферат:

1. полнота раскрытия темы;
2. качественность и разнообразие используемых источников, на основе которых проведена систематизация информации;
3. логически верное структурирование материала, последовательность и взаимосвязь изложения;
4. адекватное использование религиоведческих терминов и отражение основных структурных элементов религии (вероучение, культ, религиозная организация) в связи с темой реферата;
5. понимание особенностей религиоведческого подхода, сферы религии и специфики религиозного сознания;
6. проблемность в содержании: должны быть показаны неоднозначность подходов к феномену религии, различные точки зрения по данному вопросу или проблеме, острота современных дискуссий;
7. наличие исторических аспектов, связанных с историей возникновения и развития того или иного религиозного феномена.
8. актуальность: отражение современной религиозной ситуации, роли религиозной традиции в современной культурной и общественно-политической жизни, проблем межрелигиозного диалога и конфликтов, вопросов, которые могут возникнуть в практике будущей профессиональной деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Правовые аспекты существования религиозных объединений в современной России.
2. Религия и философия. Религиозная философия и философия религии.
3. Социологические аспекты в изучении религии.
4. Соотношение веры и знания, науки и религии.
5. Основные разделы богословского знания.
6. Основная проблематика религиозного способа познания мира.
7. Религия и другие типы мировоззрений: общее и особенное.
8. Особенности основных религиозно-мировоззренческих систем: теизм, деизм, пантеизм, атеизм, монотеизм, политеизм, тотемизм.
9. Школы и направления в религиоведении.
10. Вселенские соборы в христианской церкви.
11. Основные ереси и секты в христианстве.
12. Экзегетика: происхождение, структура Библии и основные споры экзегетов.
13. Богословское толкование Символа веры и заповедей христианства.
14. Догматическое богословие в христианстве: основные положения.
15. Православное учение о церкви (экклезиология).
16. Православная литургия.
17. Нравственное богословие в православной традиции.
18. Агиография русской православной церкви.

19. Православная апологетика.
20. Православная эсхатология.
21. Православная антропология.
22. Основные вехи в истории русской православной церкви.
23. Патристика. Восточные и западные отцы христианской Церкви.
24. Монашество в христианстве.
25. Примеры религиозной святости на Руси (жития святых).
26. Православный храм и его символика. Православный иконостас.
27. Богословие иконы.
28. Роль православия в государственной истории России.
29. Православное иконографическое искусство
30. Русские традиции православного храмостроительства
31. Православные ценности в русском народном искусстве
32. Православное содержание и смыслы в русской классической литературе, изобразительном и музыкальном искусстве.
33. Современная организационная структура РПЦ.
34. Проблема соотношения светского и религиозного в истории.
35. Государство и православная церковь – история взаимоотношений.
36. Русская религиозно-философская традиция XIX-XX в. (А. Хомяков, В. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, И. Ильин, Н. Лосский, С. Франк, В. Зеньковский, Флоровский и др.).
37. Религиозные искания Л.Н. Толстого и М.Ф. Достоевского.
38. Анализ федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях».
39. Основы социальной концепции русской православной церкви.
40. Современные процессы в русской православной церкви: интеграционные и дезинтеграционные процессы (объединение РПЦ Московского Патриархата и ЗРПЦ; религиозная ситуация на Украине, взаимодействие с инославием, проблема экуменизма).
41. Вопросы современного взаимодействия с государственными структурами, роли РПЦ в общественно-политической жизни.
42. Проблема духовного образования и воспитания в современной России.
43. Власть, наука и церковь: опыт и проблемы организации диалога мировоззрений.
44. Современные данные наук и религиозное мировоззрение. Креационизм.
45. Особенности этикета и повседневной жизни православных.
46. Чудеса в православии, мистика и народные суеверия.

Оценивание выполнения практических заданий

	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.

<i>Хорошо</i>	выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала. и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
<i>Удовлетворительно</i>		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.

Зачет по курсу «Основы православной культуры»

По окончании курса предполагается зачет, для успешной сдачи которого студенту необходимо поэтапно и последовательно выполнить следующие задания:

- до зачета представить реферат или контрольную работу;
- во время зачета при необходимости сдать тест;
- во время зачета успешно ответить на вопрос (устно).

Для получения оценки «зачет» студент должен продемонстрировать знание основной проблематики курса.

При подготовке к ответу следует внимательно прочесть вопрос, составить план ответа, выделить главные положения, записать определения основных понятий.

При устной форме зачета студенты имеют возможность предварительно составлять письменный план ответа и тезисы. Для положительной оценки ответ должен соответствовать следующим критериям усвоения требуемых компетенций:

1. полнота раскрытия вопроса;
2. логически верное, последовательное, взаимосвязанное изложение и фактическая обоснованность (подкрепление суждений конкретными примерами и соображениями).
3. адекватное использование религиозоведческих терминов;
4. понимание специфики религиозоведческого подхода;
5. умение видеть данный вопрос или проблему с позиций того или иного вероисповедания;
6. знание и умение применять основные религиозоведческие понятия, и идеи в решении профессиональных задач, требующих религиозоведческого анализа;
7. понимание вопроса в историко-культурном контексте и единстве основных сфер общества во взаимосвязи с другими гуманитарными науками.

Вопросы к зачету

1. Культура и религия. Понятие религиозной культуры.
2. Христианская картина мира и православное мировоззрение.
3. Религии мира: общая характеристика.

4. Своеобразие православной культуры: общая характеристика.
5. Нетрадиционные религии и деструктивные секты.
6. Краткая характеристика основных христианских конфессий
7. Ветхий Завет в контексте православной культуры
8. Новый Завет в контексте православной культуры
9. Духовно-нравственный смысл пророческих текстов Нового Завета
10. Становление и развитие христианской церкви в Римский и Византийский периоды.
11. Символ веры и Вселенские соборы.
12. История отечественной православной культуры в домонгольский период.
13. История отечественной православной культуры в 14-17 вв.
14. История отечественной православной культуры в Синодальный период.
15. История отечественной православной культуры в Советский период.
16. Православная культура в кон. 20 - нач. 21 вв.
17. Задачи сохранения и популяризации православного культурного наследия в современной России.
18. Содержание и смысл православного искусства (общая характеристика)
19. Православная храмовая архитектура. Церковный храм и его устройство.
20. Традиция православной иконописи.
21. Музыкальная культура православия.
22. Народное искусство и православие. Православная словесность
23. Православная литература. Основные жанры. Жития святых.
24. Православное содержание и смыслы в русской классической литературе, изобразительном и музыкальном искусстве
25. Нравственная культура православия.
26. Православный образ (уклад) жизни в различных сферах.
27. Православный календарь и летосчисление. Основные праздники.
28. Всемирно известные памятники православной культуры России.
29. Наследие выдающихся духовных отцов православной церкви, просветителей, подвижников веры и благочестия.
30. Православные традиции русского патриотизма и воинства.

Критерии рейтинговой оценки на устном зачете:

Критерии оценивания
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
3. Характеристика изложения материала: - грамотность и логичность изложения материала.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В билет включено два теоретических вопроса и практическое задание,

соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

На тестирование отводится 90 минут.

Все вопросы семинарского занятия предполагают подготовку презентации. Презентация - способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>